

Памятка для конструирования урока
Урок обобщения и систематизации знаний

Тип урока	Варианты названия уроков данного типа
Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<i>ФГОС СОО: Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа</i>

Цели урока:

- Деятельностная:** научить детей структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока (этап)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Какие УУД на данном этапе формируются	Возможные приёмы
Этап 1 Мотивации	Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») 3) установить тематические рамки учебной деятельности	Проявление интереса к материалу. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Личностные. - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,	<ul style="list-style-type: none"> • "Побуждение" • "Психологический тренинг" • "Фантастическая добавка" • "Удивляй" • "Привлекательная цель" • "Отсроченная отгадка" • "Проблемная ситуация" • "Театрализация" • "Рифмованное начало уроков" • "Эпиграф к уроку"

		(«могу»).		Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • "Оратор" • "Фантазёр" • "Индуктор"
<p>Этап 2</p> <p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>А) Постановка проблемы (фиксация затруднения)</p> <p>Б) Целеполагание</p> <p>В) Планирование (построение плана выхода из проблемной ситуации)</p>	Целью данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие.	<ul style="list-style-type: none"> • активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выбору способов действий; • проводит проверку домашнего задания в пределах развивающего обучения или предлагает задания, которые приближают обучающихся к восприятию новых знаний; • организует работу по определению темы учебного занятия; • совместно формулируют цели учебного занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ действий по заданной теме; • определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий; • обоснование выбора способов действий. <p>- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий</p> <p>- активизировали соответствующие мыслительные операции</p>	<p>Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Коммуникативные: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирование собственного мнения (позиции)</p> <p>Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; - учет правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциативный ряд» • "Лови ошибку" • "Видеосюжет" • "Игра в случайность" • "Театрализация " • "Проблемная ситуация" • "Отсроченная отгадка" • "Музыкальный фрагмент" • "Прием эмоционального воздействия текста на читателя " • "Прием работы со словарём"
Этап 3. Реализация плана	Целью данного этапа является обеспечение систематизации знаний и	Помогает учащимся сформулировать, выдвинуть и обосновать гипотезы, при построении	Деятельность учащихся: осознание иерархии тем в разделе	<p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей,</p> <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Закрепление" • "Лови ошибку!" • "Синквейн" • "Фишбоун"

	способов действий в памяти учащихся.	нового знания использовать предметные действия.	учебного предмета; выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; определение межтемных связей в изученном разделе; определение места данного раздела в учебном предмете как в науке. Деятельность обучающихся: 1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний; 2) обоснование способов действий с формулированием проблем.	- умение договариваться и приходиться к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -умение задавать вопросы; -использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - осуществление пошагового контроля по результату; -адекватное восприятие оценки учителя; -различение способа и результата действия. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -поиск разнообразных способов решения задач	"Своя опора" "Отсроченная отгадка" "Пресс-конференция" "Удивляй!" "Вопросы к тексту" "Прием поиска детали"
Этап 4 Включение изученного в систему знаний	Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности. И закрепление учащимися системы знаний через способы действий.	Помогают зафиксировать границы применимости нового знания. Довести применимость новых знаний до уровня автоматизированного навыка, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	Деятельность обучающихся: выявление границ применимости системы знаний; самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела; выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний	Личностные: --формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, Регулятивные: - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные:	<ul style="list-style-type: none"> "Группировка" "Реклама" "Своя опора" "Метод 6 шляп" "Верю - не верю" "Кластер" " Свои примеры" "Решение или составление кроссворда" "Тест" "Найди ошибку" "Обычная контрольная"

				- выделение существенной информации, - структурирование знания.	работа"
Этап 5 Рефлексия учебной деятельности	Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.	Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию цели последующей деятельности.	Деятельность обучающихся: соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности; оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,	<ul style="list-style-type: none"> • "Опрос – итог" "Светофор" "Пантомима" "Незаконченные предложения" "Плюс-минус-интересно" "Лестница успеха" "Отсроченная отгадка"